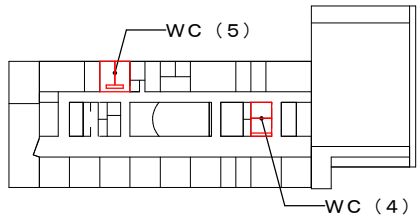


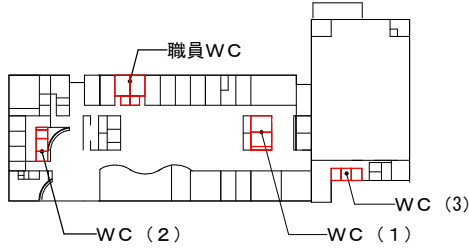
トイレ計画

(1) 器具の算定

・空気調和・衛生工学会規格「SHASE-S 206-2019 給排水衛生設備規準・同解説」を用いて適正器具数を算定する。



〈2階キープラン〉
S=1/2000

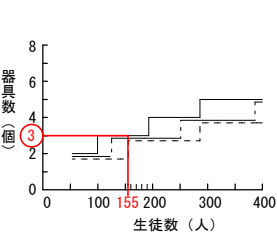


〈1階キープラン〉
S=1/2000

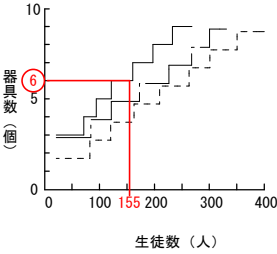
◆必要器具数

〈男子便所〉生徒155人を想定

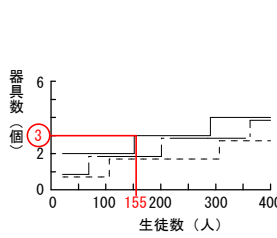
●男子大便器
—— レベル1 待ち時間が30秒以上である確率が5%以下
—— レベル2 待ち時間が60秒以上である確率が5%以下
----- レベル3 待ち時間が90秒以上である確率が5%以下



●男子小便器
—— レベル1 待ち時間が15秒以上である確率が5%以下
—— レベル2 待ち時間が30秒以上である確率が5%以下
----- レベル3 待ち時間が60秒以上である確率が5%以下

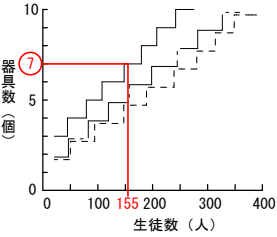


●男子洗面器
—— レベル1 待ち時間が5秒以上である確率が5%以下
—— レベル2 待ち時間が10秒以上である確率が5%以下
----- レベル3 待ち時間が20秒以上である確率が5%以下

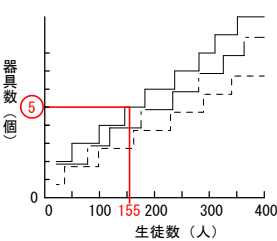


〈女子便所〉生徒155人を想定

●女子便器
—— レベル1 待ち時間が30秒以上である確率が5%以下
—— レベル2 待ち時間が60秒以上である確率が5%以下
----- レベル3 待ち時間が90秒以上である確率が5%以下



●女子洗面器
—— レベル1 待ち時間が10秒以上である確率が5%以下
—— レベル2 待ち時間が20秒以上である確率が5%以下
----- レベル3 待ち時間が40秒以上である確率が5%以下



サービスレベルについて
レベル1: ゆとりある器具数
レベル2: 標準的な器具数
レベル3: 最低限度の器具数

◆設置器具数

器具数リスト[男子便所] 男子生徒155人を想定

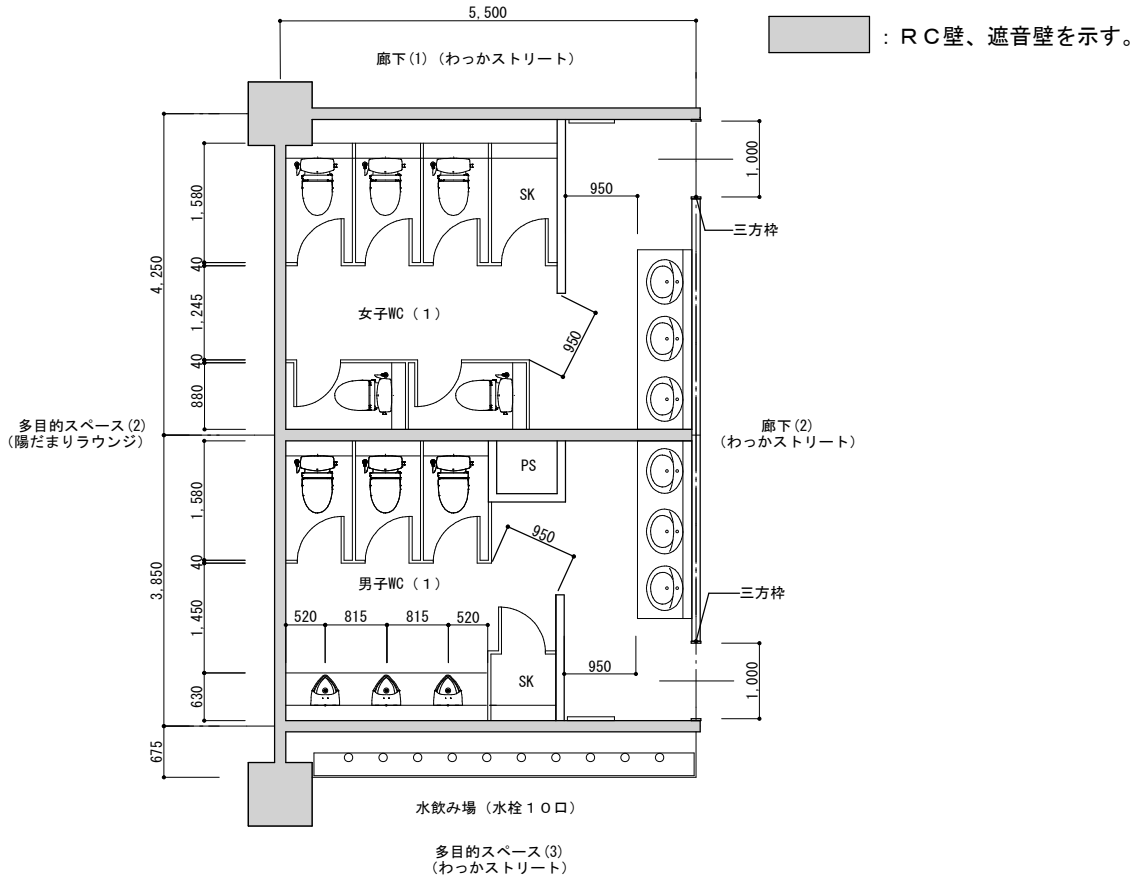
階数	便所番号	男子大便器	男子小便器	男子洗面器
2F	男子(5)	3	4	3
	男子(4)	3	3	3
1F	男子(3)	1	2	1
	男子(2)	1	1	1
	男子(1)	3	3	3
計		11	13	11

今回の野辺地小学校はサービスレベル1にて器具数を計画し、
・男子大便器：生徒人数155（想定）の必要器具数3個に対し、設置器具数11個。
・男子小便器：生徒人数155（想定）の必要器具数6個に対し、設置器具数13個。
・男子洗面器：生徒人数155（想定）の必要器具数3個に対し、設置器具数11個。

器具数リスト[女子便所] 女子生徒155人を想定

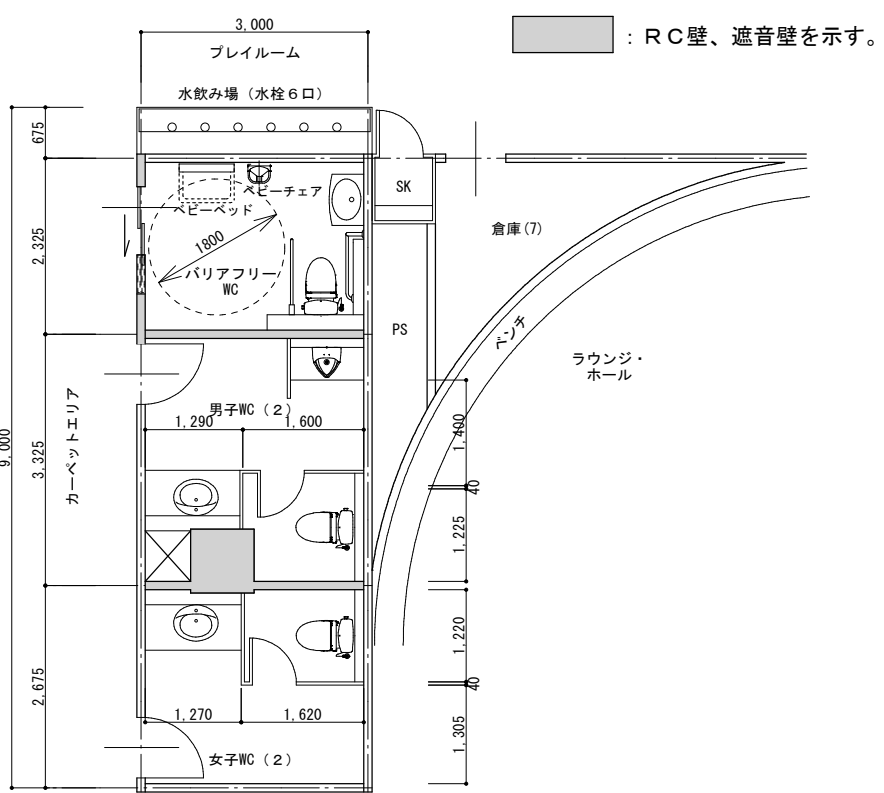
階数	便所番号	女子便器	女子洗面器
2F	女子(5)	5	3
	女子(4)	5	3
1F	女子(3)	2	1
	女子(2)	1	1
	女子(1)	5	3
計		18	11

今回の野辺地小学校はサービスレベル1にて器具数を計画し、
・女子便器：生徒人数155（想定）の必要器具数7個に対し、設置器具数18個。
・女子洗面器：生徒人数155（想定）の必要器具数5個に対し、設置器具数11個。



1階トイレ平面図 S=1/100
※WC(4)はWC(1)と同じ配置プランとする。

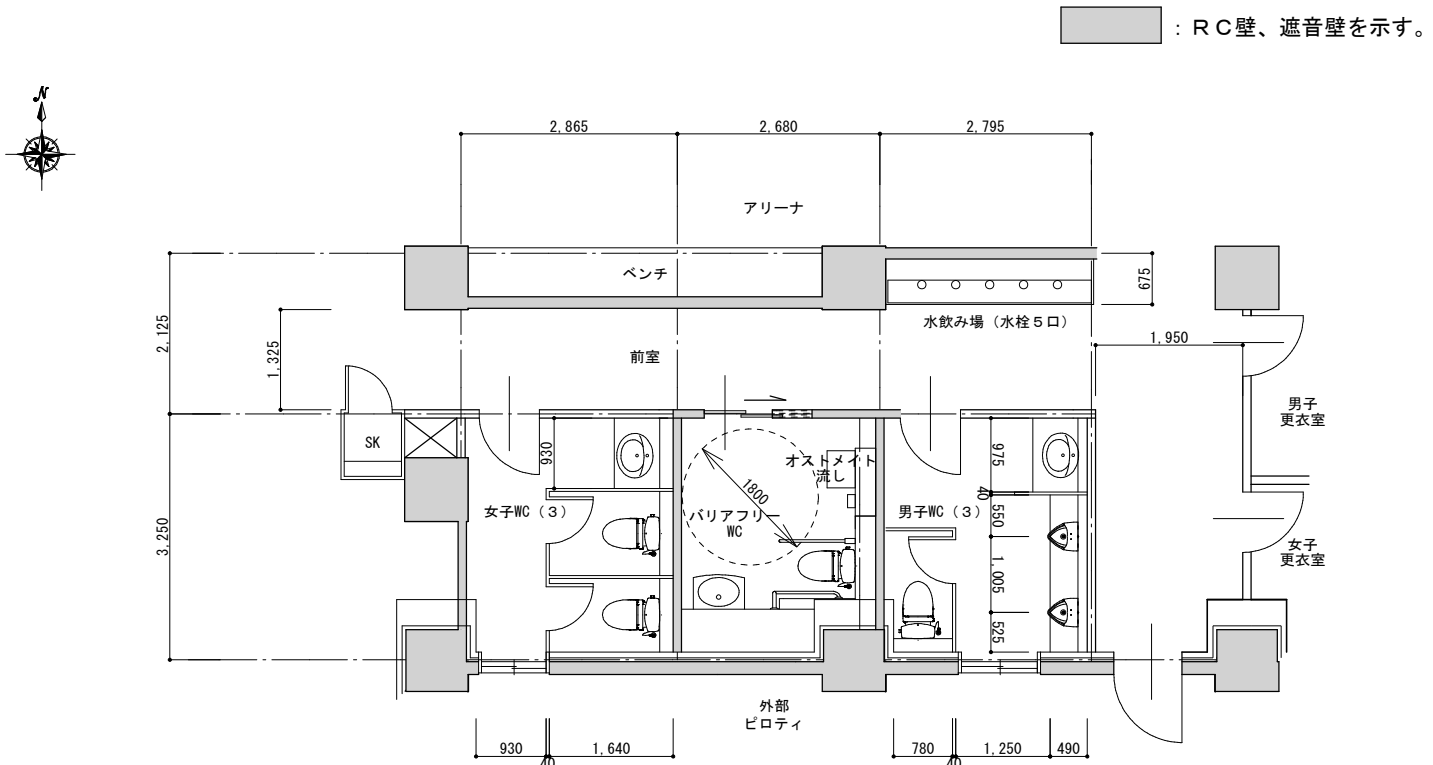
1階 WC (1)



1階トイレ平面図 S=1/100

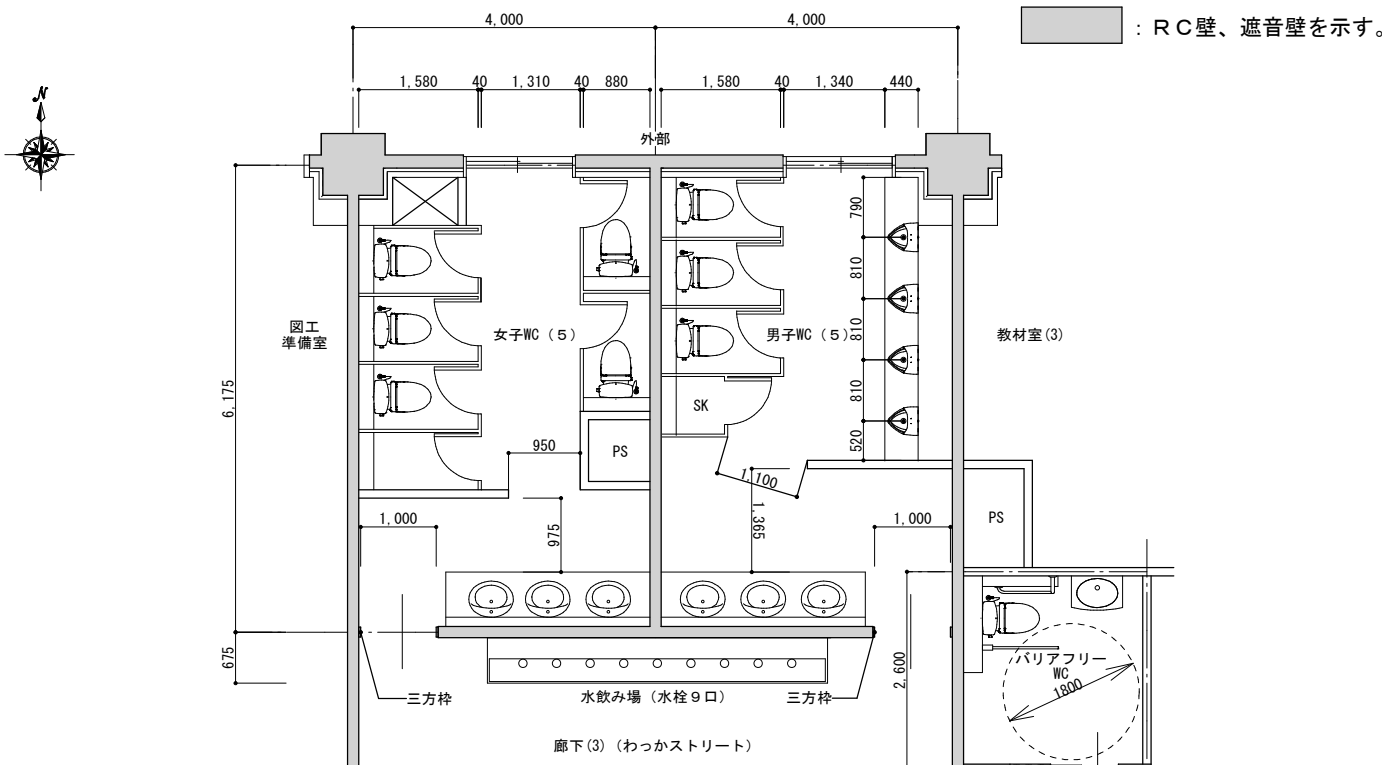
1階 WC (2)

トイレ計画



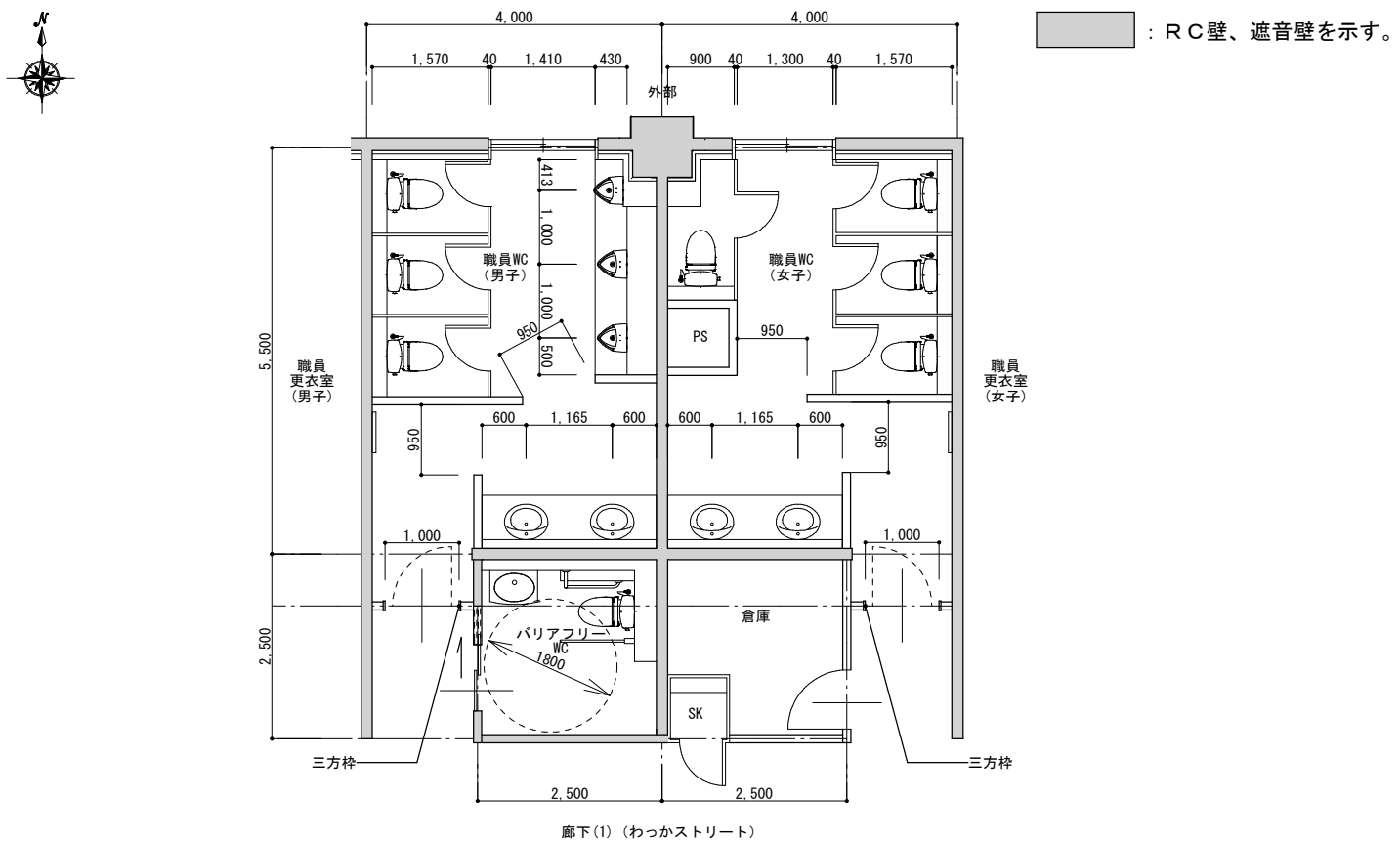
1階トイレ平面図 S=1/100
※窓は仮配置とします。

1階 体育館WC (3)



2階トイレ平面図 S=1/100
※窓は仮配置とします。

2階 WC (5)



1階トイレ平面図 S=1/100 ※窓は仮配置とします。

1階 職員WC

＜確認事項＞
以下の点について、野辺地小学校のトイレの在り方を確認願います

- ・ 便器の種類について、1階の低学年用トイレに小さめの便器を一つ
- ・ 学校トイレの先端事例では、性的マイノリティや1人になりたい児童・生徒が使用する際の配慮から、男子トイレの小便器を無くし、すべて個室トイレにしている例もあります。大便器ブース利用の抵抗感を無くす配慮にもつながっているようです。
- ・ 手洗いコーナーをトイレの外（入口前）に出して、多様な学年やクラスのコミュニケーションを誘発する例もあります（その場合、身だしなみを整えられるようトイレ内に鏡を設置）。
- ・ 女子トイレ大便器ブースには、消音装置（音姫）を標準に設置します。男子トイレは不要と考えてよいでしょうか。
- ・ 大便器は、温水洗浄便座（ウォシュレット）、便座ヒーターの対応としますか